

Письмо

от 16 февраля 2015 года № ВК-333/07

Об организации работы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ

Заместителям руководителей высших исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации, Руководителям органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования

В соответствии с частью 6 [статьи 11](#) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" разработаны и утверждены федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598, зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2015 г. № 35847) и федеральный государственный образовательный [стандарт](#) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599, зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2015 г. № 35850).

Для обеспечения введения федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС ОВЗ) необходимо проведение ряда мероприятий по следующим направлениям:

создание нормативно-правового, методического и аналитического обеспечения реализации ФГОС ОВЗ;

создание организационного обеспечения реализации ФГОС ОВЗ;

создание кадрового обеспечения реализации ФГОС ОВЗ;

создание финансово-экономического обеспечения введения ФГОС ОВЗ;

создание информационного обеспечения введения ФГОС ОВЗ.

Мероприятия реализуются в соответствии со сроками [Плана](#) действий по обеспечению введения ФГОС ОВЗ, утвержденного Министром образования и науки Российской Федерации Д.В. Ливановым от 11 февраля 2015 г. №ДЛ-5/07вн (далее - План действий).

В субъектах Российской Федерации должны быть утверждены региональные планы (сетевые графики, дорожные карты и др.), разработанные на основе Плана действий.

Для обеспечения введения ФГОС ОВЗ Департаментом государственной политики в сфере защиты прав детей Минобрнауки России (далее - Департамент) создается координационная группа по введению ФГОС ОВЗ.

Прошу руководителей органов государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, в срок до 20 февраля 2015 г. направить предложения по включению представителя (не ниже начальника отдела) в состав координационной группы по введению ФГОС ОВЗ с указанием контактных данных в адрес Департамента и по адресу электронной почты: vakorina-ly@mon.gov.ru.

В.Ш. Каганов

Утверждаю

Министр образования и науки

Российской Федерации

Д.В. Ливанов

"11" февраля 2015 г.

№ ДЛ – 5/07вн

План действий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Для обеспечения введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФГОС ОВЗ) необходимо проведение ряда мероприятий по следующим направлениям:

создание нормативно-правового, методического и аналитического обеспечения реализации ФГОС ОВЗ;

создание организационного обеспечения реализации ФГОС ОВЗ;

создание кадрового обеспечения реализации ФГОС ОВЗ;

создание финансово-экономического обеспечения введения ФГОС ОВЗ;

создание информационного обеспечения введения ФГОС ОВЗ.

№	Направления мероприятий	Сроки	Ожидаемые результаты			
			Федеральный уровень	Региональный уровень	Уровень учредителя образовательной организации	Уровень образовательной организации (институциональный)
1	Нормативно-правовое, методическое и аналитическое обеспечение реализации ФГОС ОВЗ					
1.1	Разработка нормативных правовых актов, обеспечивающих введение ФГОС ОВЗ	Март 2015 г. – май 2016 г.	Разработка и утверждение приказа об особенностях организации образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ	Разработка и утверждение нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации, обеспечивающих введение ФГОС ОВЗ, включая план-график (сетевой график) введения ФГОС ОВЗ	Разработка и утверждение нормативных правовых актов, обеспечивающих введение ФГОС ОВЗ, включая план-график (сетевой график) введения ФГОС ОВЗ	Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС ОВЗ образовательной организации. Приведение локальных актов образовательной организации в соответствие с ФГОС ОВЗ
1.2	Проведение обследования по оценке готовности к введению ФГОС ОВЗ	Август 2015 г.	Аналитические материалы о готовности и достаточности условной к введению ФГОС ОВЗ, включая кадровые, материально-технические, нормативно-правовые, организационно	Обобщение материалов на региональном уровне.	Сбор и анализ информации по параметрам анализа	Участие в опросах, экспертных сессиях

			-методические			
1.3	Разработка письма Минобрнауки России с разъяснения по отдельным вопросам введения ФГОС ОВЗ	Сентябрь 2015 г.	Письмо Минобрнауки России	Участие членов координационной группы в разработке разъяснений	Проведение разъяснительной работы, организация мероприятий по ознакомлению с письмом Минобрнауки и России	Использование разъяснений в практической деятельности
1.4	Разработка методических рекомендаций по разработке на основе ФГОС ОВЗ адаптированной основной образовательной программы образовательной организации	Сентябрь 2015 г.	Методические рекомендации по разработке на основе ФГОС ОВЗ адаптированной основной образовательной программы образовательной организации	Организация совещаний и семинаров с учредителями и руководителями образовательных организаций	Доведение методических рекомендаций до образовательных организаций	Использование методических рекомендаций в Практической деятельности
1.5	Мониторинг условий для реализации ФГОС ОВЗ в субъектах Российской Федерации	Сентябрь 2015 г. - декабрь 2016 г.	Разработка инструментария и программы мониторинга. Проведение мониторинга (1 раз в полугодие). Аналитические материалы по результатам мониторинга условий реализации ФГОС ОВЗ в субъектах Российской Федерации	Сбор материалов для мониторинга и направление их в Минобрнауки России. Региональные программы, планы по созданию условий для реализации ФГОС ОВЗ	Муниципальные программы развития образования обучающихся с ОВЗ	Создание условий для реализации ФГОС ОВЗ в образовательных организациях
1.6	Включение в федеральный реестр примерных образовательных программ, используемых в образовательной	Постоянно, после утверждения приказа Минобрнауки России	Федеральный реестр примерных образовательных программ, используемых в образовательном процессе в	Участие в экспертизе примерных образовательных программ (в части учета региональные	Организация обсуждения вариативных примерных образовательных программ (в части учета	Использование примерных образовательных программ, находящихся в федеральном реестре, при разработке

	м процессе в соответствии с ФГОС ОВЗ		соответствии с ФГОС ОВЗ	х, этнокультурных особенностей)	региональные, этнокультурных особенностей)	основных образовательных программ
2 Организационное обеспечение реализации ФГОС ОВЗ						
2.1	Создание при Минобрнауки России координационной группы, обеспечивающей координацию действий органов управления Российской Федерации по исполнению плана действий по введению ФГОС ОВЗ	Февраль 2015 г.	Создание при Минобрнауки России координационной группы, обеспечивающей координацию действий органов управления образованием субъектов Российской Федерации по исполнению плана действий по введению ФГОС ОВЗ	Участие в работе координационной группы при Минобрнауки России		Создание рабочей группы образовательной организации по введению ФГОС ОВЗ
2.2	Создание рабочей группы субъекта Российской Федерации по введению ФГОС ОВЗ	Март 2015 г.		Создание рабочей группы субъекта Российской Федерации по введению ФГОС ОВЗ	Участие в работе рабочей группы субъекта Российской Федерации по введению ФГОС ОВЗ	Создание рабочей группы образовательной организации по введению ФГОС ОВЗ
2.3	Сопровождение деятельности "пилотных площадок" в субъектах Российской Федерации по введению ФГОС ОВЗ (определенных по итогам конкурсного отбора в 2014 году)	Январь - декабрь 2015 г.	Перечень "пилотных площадок", план работы "пилотных площадок" на 2015 год, консультационно-методическая поддержка деятельности "пилотных площадок"	Координация и организационное сопровождение деятельности "пилотных площадок" в субъектах Российской Федерации по вопросам региональной компетенции	Координация и организационное сопровождение деятельности "пилотных площадок" в субъектах Российской Федерации по вопросам компетенции учредителя образователь	Создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС ОВЗ. Создание условий для повышения квалификации педагогических работников и их

					ной организации	участия в учебно-методических объединениях
3	Кадровое обеспечение введения ФГОС ОВЗ					
3.1	Обеспечение поэтапного повышения квалификации руководящих и педагогических работников образовательных организаций по вопросам, реализации ФГОС ОВЗ	Январь 2015 г. – декабрь 2016 г.	Разработка программ и учебно-методических комплектов для - повышения квалификации руководящих и педагогических работников образовательных организаций по вопросам реализации ФГОС ОВЗ	План-график повышения квалификации и руководящих и педагогических работников образовательных организаций по вопросам реализации ФГОС ОВЗ на уровне субъекта Российской Федерации	План-график повышения квалификации и руководящих и педагогических работников образовательных организаций по вопросам реализации ФГОС ОВЗ на уровне учредителя образовательной организации	Участие руководящих и педагогических работников образовательных организаций в курсах повышения квалификации и обучающих мероприятиях по вопросам реализации ФГОС ОВЗ
3.2	Проведение курсов повышения квалификации руководящих и педагогических работников "пилотных площадок"	Февраль - ноябрь 2015 г.	Организация курсов повышения квалификации руководящих и педагогических работников "пилотных площадок" в рамках реализации проекта ФЦПРО	Организация участия в курсах повышения квалификации и руководящих и педагогических работников "пилотных площадок"	Организация на базе "пилотных площадок" курсов повышения квалификации и обучающих мероприятий по вопросам реализации ФГОС ОВЗ	Участие руководящих и педагогических работников "пилотных площадок" в курсах повышения квалификации и обучающих мероприятиях по вопросам реализации ФГОС ОВЗ
3.3	Организация деятельности стажировочных площадок по вопросам реализации ФГОС ОВЗ на базе "пилотных площадок"	Январь 2015 г. - декабрь 2016 г.	Организация подготовки тьюторов стажировочных площадок в рамках реализации проекта ФЦПРО Консультацион	Координация деятельности стажировочных площадок по вопросам реализации ФГОС ОВЗ на базе "пилотных площадок"	Организация стажировок по вопросам реализации ФГОС ОВЗ на базе "пилотных площадок"	Участие руководящих, и педагогических работников образовательных организаций в стажировках на базе "пилотных площадок"

			но-методическое сопровождение деятельности тьюторов стажировочных площадок			
3.4	Разработка предложений по изменению ФГОС СПО и ВПО по направлениям подготовки: педагогическое образование, психолого-педагогическое образование, специальное (дефектологическое) образование	Ноябрь 2015 г.	Изменения ФГОС СПО и ВПО по направлениям подготовки: педагогическое образование, психолого-педагогическое образование, специальное (дефектологическое) образование	Привлечение молодых специалистов для работы в образовательных организациях	Сопровождение молодых специалистов по вопросам реализации ФГОС	Определение наставников для молодых специалистов
4 Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС ОВЗ						
4.1	Разработка методических рекомендаций по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению прав обучающихся с ОВЗ на получение общедоступного и бесплатного образования в условиях введения ФГОС ОВЗ	Август 2015 г.	Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению прав обучающихся с ОВЗ на получение общедоступного и бесплатного образования	Учет методических рекомендаций при формировании и региональных бюджетов на очередной финансовый год	Учет методических рекомендаций при формировании государственных заданий образовательным организациям	Эффективное планирование расходов средств учредителя и субъекта Российской Федерации
4.2	Мониторинг финансового обеспечения реализации прав обучающихся с	Март – август 2015 г.	Аналитические материалы по результатам мониторинга финансового обеспечения	Подготовка бюджетных проектировок на очередной финансовый год с учетом	Нормативно-правовой акт, утверждающий значение финансового норматива и	Корректировка и выполнение государственных (муниципальных) заданий в

<p>ОВЗ на получение общедоступного и бесплатного образования в условиях введения ФГОС ОВЗ</p>		<p>реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение общедоступного и бесплатного образования в условиях введения ФГОС ОВЗ.</p> <p>Доработка методических рекомендаций по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению прав обучающихся с ОВЗ на получение общедоступного и бесплатного образования в условиях введения ФГОС ОВЗ</p>	<p>доработанных методических рекомендаций по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению прав обучающихся с ОВЗ на получение общедоступного и бесплатного образования в условиях введения ФГОС ОВЗ</p>	<p>корректирующих коэффициентов к нему на обеспечение образовательной деятельности образовательных организаций в соответствии с ФГОС ОВЗ.</p> <p>Подготовка государственных (муниципальных)</p>	<p>соответствии с ФГОС ОВЗ</p>	
<p>5 Информационное обеспечение введения ФГОС ОВЗ</p>						
<p>5.1</p>	<p>Проведение всероссийских совещаний, конференций, семинаров, вебинаров по вопросам введения и реализации ФГОС ОВЗ</p>	<p>2015-2016 годы</p>	<p>Проведение всероссийского Совещания, конференций, семинаров, вебинаров по вопросам введения и реализации ФГОС ОВЗ</p>	<p>Проведение региональных совещаний, конференций, семинаров по вопросам введения и реализации ФГОС ОВЗ.</p> <p>Организация участия руководящих и педагогических работников</p>	<p>Проведение совещаний, семинаров по вопросам введения и реализации ФГОС ОВЗ.</p> <p>Организация участия руководящих и педагогических работников образовательных</p>	<p>Участие в мероприятиях по вопросам введения и реализации ФГОС ОВЗ.</p> <p>Проведение педагогических советов и других мероприятий в образовательной организации по вопросам введения и реализации ФГОС ОВЗ</p>

				образовательных организаций во всероссийских мероприятиях	организаций в мероприятиях по вопросам введения и реализации ФГОС ОВЗ	
5.2	Информационное сопровождение в СМИ о ходе введения и реализации ФГОС ОВЗ	2015-2016 годы	Информирование общественности (в том числе педагогической) о ходе и результатах реализации ФГОС ОВЗ с использованием интернет-ресурсов (официальный сайт Минобрнауки России), педагогических, научно-методических изданий и СМИ	Подготовка публикаций в СМИ, в том числе электронных, о ходе реализации ФГОС ОВЗ	Подготовка публикаций в СМИ, в том числе электронных, о ходе реализации ФГОС ОВЗ	

Вопрос для анкеты: *Когда запланировано создание системы методической работы ?*

Вопрос 2

Умение планировать и организовывать свою деятельность является важным для каждого человека. Для ребенка дошкольного возраста данное умение – одно из важнейших условий последующего успешного обучения в школе. Кроме того, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 [№ 1155](#), среди других целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования обозначены владение ребенком основными культурными способами деятельности, способность выбирать род занятий, участников по совместной деятельности, следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, а также способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.

Сформировать умение планировать свою деятельность можно с помощью специально организованной образовательной деятельности, а также в ходе режимных моментов. В настоящее время это становится задачей не только педагогов дошкольной образовательной организации, но и родителей (законных представителей).

Так, при выполнении какого-либо задания (деятельности) ребенок старшего дошкольного возраста должен уметь "формулировать", т. е. четко понимать цель своих действий, планировать их, находить средства и способы их осуществления, преодолевать трудности на пути достижения цели и оценивать полученные результаты.

Для того чтобы научить ребенка "формулировать" (понимать) цель своих действий, необходимо перед выполнением задания (деятельности) задавать ему уточняющие вопросы: "Ты хочешь нарисовать город? Красками или карандашами?", "Ты хочешь полить цветы? У себя в комнате или во всей квартире?". Ответы ребенка при этом должны быть более точными.

На этапе планирования деятельности взрослый может побуждать ребенка следующими вопросами: "Расскажи, как ты будешь это делать?", "Что ты будешь делать сначала?", "Что ты будешь делать потом?". Необходимо добиться того, чтобы ребенок сам проговорил последовательность своих действий, используя речевые формулы: "Сначала я...", "Затем я...", "Если..., то...".

В процессе выполнения запланированных действий у ребенка могут возникнуть трудности, например, с нахождением способов и средств их осуществления. В этом случае взрослый должен помочь ему, задать наводящий вопрос или подсказать. Главное, чтобы ребенок выполнил то, что он запланировал, пусть даже с недочетами или ошибками.

Важным этапом обучения планированию и организации своей деятельности является подведение итогов и анализ действий. Так, ребенок должен ответить на вопрос, получилось у него сделать то, что он хотел, или нет. При этом следует хвалить ребенка, как в процессе выполнения действий, так и после. По возможности, результаты его труда можно показать другим детям и взрослым.

Вопрос для анкеты: Как научить ребенка формулировать ?

Вопрос 3

В соответствии с методическими рекомендациями по закаливанию детей в дошкольных учреждениях [№ 11-49/6-29](#) от 16.06.1980, утв. начальником Главного управления лечебно-профилактической помощи детям и матерям, воспитатель принимает непосредственное участие в проведении закаливающих процедур совместно с врачом, медицинской сестрой и другими педагогами дошкольной образовательной организации.

Так, руководствуясь назначениями врача, воспитатели осуществляют весь комплекс мероприятий по закаливанию воспитанников в своей группе. Помощь им в этом оказывает помощник воспитателя.

Кроме того, воспитатели продумывают организацию детского коллектива и взрослых при проведении закаливающих процедур, следят за самочувствием детей, соответствием их одежды температуре воздуха групповой комнаты и улицы, а также ведут [учет проведения специальных закаливающих процедур](#), отмечая в таблице, кто из детей их получил и в какой дозировке. Особое внимание воспитатель уделяет воспитанникам, которые по какой-либо причине, в том числе по болезни, определенное время не посещали ДОО. С

учетом медицинских показаний закаливающие процедуры с такими детьми могут вновь проводиться, начиная с небольшой дозировки.

Дошкольный период является наиболее благоприятным для формирования здорового образа жизни. Учитывая это, задача педагогов состоит в том, чтобы способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни, овладению его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.), формированию положительного отношения к закаливающим процедурам. Что входит в содержание физического развития, одного из направлений развития и образования детей в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Минобрнауки России от 17.10.2013 [№ 1155](#).

Вопрос для анкеты: В чем задача педагога?

Вопрос 4

Согласно [ч. 2](#) ст. 53 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации") в случае приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования изданию распорядительного акта о приеме лица на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность, предшествует заключение договора об образовании. Примерная форма договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования утверждена приказом Минобрнауки России от 13.01.2014 [№ 8](#).

Предметом данного договора являются:

- оказание образовательной организацией (далее – ОО) воспитаннику образовательных услуг в рамках реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- содержание воспитанника в ОО;
- присмотр и уход за воспитанником.

Договор также содержит раздел, где устанавливаются размер, сроки и порядок оплаты дополнительных образовательных услуг. Таким образом, договор включает положения, регулирующие отношения по оказанию как образовательных услуг (в т. ч. и платных), так и услуг по присмотру и уходу за воспитанником. То есть организации потребуется заключить с родителями каждого воспитанника только один договор.

Следует учесть, что указанная форма договора является примерной и может быть модифицирована образовательной организацией под конкретную ситуацию (можно убрать лишние разделы, например, раздел о дополнительных образовательных услугах, добавить новые положения и т. п.), но при этом она должна соответствовать требованиям федерального законодательства в сфере образования.

Вопрос для анкеты: Менять договор можно?

Вопрос 5

Согласно ч. 2 ст. 54 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" в договоре об образовании должен быть указан срок освоения образовательной программы (продолжительность обучения).

В соответствии с п. 7 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014, сроки получения дошкольного образования устанавливаются ФГОС дошкольного образования.

В пункте 2.5 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, указано, что при разработке программы организация определяет продолжительность пребывания детей в организации, режим работы организации в соответствии с объемом решаемых задач образовательной деятельности, предельную наполняемость групп.

Условия договора определяются по усмотрению сторон, кроме случаев, когда содержание соответствующего условия предписано законом или иными правовыми актами (п. 4 ст. 421 Гражданского кодекса Российской Федерации (части первой) от 30.11.1994 № 51-ФЗ; далее – ГК РФ).

Таким образом, образовательная организация самостоятельно принимает решение относительно срока действия договора.

Договор об образовании является договором присоединения. Договором присоединения признается договор, условия которого определены одной из сторон в формулярах или иных стандартных формах и могли быть приняты другой стороной не иначе как путем присоединения к предложенному договору в целом (ст. 428 ГК РФ).

Соответственно, порядок изменения или расторжения договора присоединившейся стороной – родителями (законными представителями) – регулируется положениями ст. 428 ГК РФ.

Вопрос для анкеты: На какой срок можно заключить договор?

Вопрос 6

Комментарий к гл. 6 "Основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений" Федерального закона от 29.12.2012 № 273-

ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

Шестая глава Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации") впервые в российском законодательстве подробно и системно прописывает вопросы возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений.

Статья 53 закона посвящена возникновению образовательных отношений. Зафиксировано, что основанием является распорядительный акт организации, осуществляющей образовательную деятельность, **о приеме лица** на обучение или для прохождения промежуточной аттестации и (или) государственной итоговой аттестации. Фактически, речь идет про приказ о зачислении. В случае приема на обучение по образовательным программам **дошкольного образования** или за счет средств физических и (или) юридических лиц изданию приказа предшествует **заключение договора об образовании**. Права и обязанности обучающихся возникают с даты, указанной в приказе.

Статьей 54 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" установлены требования к договору об образовании.

Важно

Договор может быть как двусторонним (образовательная организация – обучающийся или его представители), так и трехсторонним (включая также лицо, которое приняло на себя обязательства оплатить обучение).

Закон требует обязательно указывать в договоре:

- 1) вид, уровень и (или) направленность образовательной программы (части образовательной программы определенных уровня, вида и (или) направленности);
- 2) форму обучения;
- 3) срок освоения образовательной программы (продолжительность обучения).

В договоре об оказании **платных образовательных услуг** указываются полная стоимость платных образовательных услуг и порядок их оплаты. **Увеличение стоимости** после заключения договора не допускается (даже при наличии согласия обучающегося), за исключением увеличения стоимости указанных услуг с учетом уровня инфляции, предусмотренного основными характеристиками федерального бюджета на очередной финансовый год и плановый период.

Внимание

Сведения, указанные в договоре об оказании платных образовательных услуг, должны соответствовать информации, размещенной на официальном сайте образовательной организации в сети Интернет на дату заключения договора. Ситуация, когда на сайте

размещен старый прейскурант, а в договоре стоит уже новая цена, является нарушением закона.

Новые правила оказания платных образовательных услуг утверждены постановлением Правительства РФ от 15.08.2013 № 706. Примерные формы договоров об образовании утверждаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Общие требования к приему на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность, устанавливаются ст. 55 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации". Статьей закрепляется принцип равных условий приема для всех поступающих – особые права, преимущества могут быть предусмотрены только на уровне федеральных законов.

Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Таким образом, даже при наличии рекомендаций комиссии, но без согласия родителей прием на обучение по адаптированной программе невозможен.

Статья 57 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" регулирует вопросы изменения образовательных отношений. Основанием изменения, как и в случае возникновения отношений, является соответствующий приказ. Только если приказ о приеме издается на основании договора, то приказ об изменении отношений – на основании внесения изменений в договор.

Крайне важной является ст. 58 закона, регулирующая вопросы промежуточной аттестации обучающихся. Несмотря на то, что сроки, порядок проведения и формы промежуточной аттестации законом не установлены (полномочия переданы на уровень образовательной организации), последствия ее непрохождения четко определены.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации признаются академической задолженностью, которую обучающийся обязан ликвидировать. При этом он переводится в следующий класс (на следующий курс) условно, независимо от того, по какому количеству предметов, дисциплин и т. п. задолженность возникла.

Правило

Обучающийся имеет две попытки ликвидировать академическую задолженность, во второй раз для этого создается специальная комиссия. Сроки ликвидации устанавливаются непосредственно образовательной организацией, однако они не могут быть более года (а менее года могут, например, в течение месяца со дня начала следующего учебного года).

Обучающиеся в образовательной организации по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности:

- 1) оставляются на повторное обучение;

- 2) переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- 3) переводятся на обучение по индивидуальному учебному плану.

Выбор осуществляют родители обучающегося, при этом принудить их перевести ребенка на обучение по адаптированной программе нельзя. Не исключено, что задолженность снова возникнет и вновь не будет ликвидирована – количество раз повторного обучения закон не ограничивает.

Обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в [форме семейного образования](#), не ликвидировавшие в установленные сроки академическую задолженность, продолжают получать образование в образовательной организации.

Обучающиеся по основным профессиональным образовательным программам, не ликвидировавшие академической задолженности, отчисляются как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению [образовательной программы](#) и выполнению учебного плана.

[Статья 59](#) Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" регулирует вопросы итоговой аттестации.

Итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ, является государственной итоговой аттестацией. Она проводится государственными экзаменационными комиссиями. Формы, порядок проведения определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

[Статья 60](#) Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" устанавливает нормы, связанные с документами об образовании и (или) о квалификации, документами об обучении. В Российской Федерации выдаются:

- 1) [документы об образовании и \(или\) о квалификации](#), к которым относятся документы об образовании, документы об образовании и о квалификации, документы о квалификации;
- 2) документы об обучении, к которым относятся свидетельство об обучении, свидетельство об освоении дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств, иные документы, выдаваемые в соответствии с настоящей статьей организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Образцы документов устанавливаются либо самостоятельно образовательными организациями, либо федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдаются документы по образцам, установленным федеральным органом.

Важно

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы и (или) отчисленным из организации, осуществляющей образовательную деятельность, выдается справка об обучении или о периоде обучения. Образец справки самостоятельно устанавливается организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья (различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. Образовательные организации вправе выдавать лицам, освоившим образовательные программы, по которым не предусмотрено проведение итоговой аттестации, документы об обучении по образцу и в порядке, которые установлены этими организациями самостоятельно.

Пример

Дошкольная образовательная организация может установить образец документа, подтверждающий освоение основной дошкольной общеобразовательной программы.

Прекращению образовательных отношений посвящена [ст. 61](#) Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации". [Частью 2](#) данной статьи предусмотрены основания досрочного прекращения отношений (по инициативе обучающегося, образовательной организации, по обстоятельствам, не зависящим от их воли).

Досрочное прекращение образовательных отношений по инициативе обучающегося или родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося не влечет за собой возникновение каких-либо дополнительных, в т. ч. материальных обязательств обучающегося перед образовательной организацией. Данная гарантия касается обучающихся как за бюджетный счет, так и за счет собственных средств в рамках договора платных образовательных услуг.

Внимание

Основанием для прекращения образовательных отношений является соответствующий приказ. Права и обязанности обучающегося прекращаются с даты его отчисления. Если с обучающимся был заключен договор, то он расторгается на основании приказа (а не наоборот, как в случаях возникновения и изменения образовательных отношений).

При досрочном прекращении отношений необходимо выдать обучающемуся справку об обучении. Законом установлен срок выдачи в три дня с момента издания приказа об отчислении. Причем возникновение обязанности выдать такую справку не связано с пожеланиями обучающегося: образовательная организация обязана выдать ее не только тому, кто обратился с просьбой о получении, но и тому, кто такого пожелания не высказывал.

Вопрос для анкеты: ДОО имеет право создавать образец документа, подтверждающий освоение основной дошкольной общеобразовательной программы?