Утверждаю

приказ отдела образования от 10.09.2019 г. №753

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**А.Ю.Васильева

**Требования к организации и проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по истории**

**в Грязинском муниципальном районе Липецкой области**

**в 2019/2020 учебном году.**

Требования к организации и проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по истории составлены на основе методических рекомендаций для школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по истории в 2019-2020 учебном году, утвержденных на заседании Центральной предметно-методической комиссии по истории.

**Цель проведения Олимпиады -** выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний, отбора лиц, проявивших выдающиеся способности в составы сборных команд Российской Федерации для участия в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам.

**Основные задачи.**Одной из важнейших задач Олимпиады на школьном этапе является развитие интереса у обучающихся к истории, формирование мотивации к систематическим занятиям истории на кружках и факультативах, повышение качества гуманитарного образования. Важную роль здесь играет свойственное подростковому периоду стремление к состязательности, к достижению успеха. Квалифицированно составленные олимпиады по истории являются соревнованиями, где в честной и объективной борьбе обучающийся может раскрыть свой интеллектуальный потенциал, соотнести свой уровень способностей в истории с уровнем других учащихся школы. Кроме того, привлекательными для участников являются нестандартные задания, предлагаемые на олимпиадах. Они заметно отличаются от обязательных при изучении школьного материала заданий, направленных на отработку выполнения стандартных вопросов, и требуют демонстрации креативности участников олимпиады. Первые олимпиадные успехи важны для самооценки учащегося, а также, в ряде случаев, изменения отношения к нему учителей, возможно недооценивавших его способности.

**Порядок проведения.**

Школьный этап олимпиады проводится для учащихся 5-11 классов.

В соответствии с разделом III Порядка проведения Всероссийской олимпиады школьников конкретные сроки и места проведения школьного этапа олимпиады по истории устанавливаются отделом образования администрации Грязинского муниципального района. Олимпиада для учащихся всех школ Грязинского муниципального района проводится по единым заданиям, разработанным для каждой из параллелей 5-11 классов муниципальной предметно-методической комиссией, назначаемой отделом образования администрации Грязинского муниципального района.

В олимпиаде имеет право принимать участие **каждый обучающийся**(далее – Участник), в том числе вне зависимости от его успеваемости по предмету. Родитель (законный представитель) обучающегося, заявившего о своем участии в олимпиаде, в срок не менее чем за 10 рабочих дней до начала школьного этапа олимпиады в письменной форме подтверждает ознакомление с настоящим Порядком и предоставляет организатору школьного этапа олимпиады согласие на публикацию олимпиадной работы своего несовершеннолетнего ребенка, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Регистрация участников олимпиады начинается за 30 минут до начала олимпиады в общеобразовательных учреждениях. За 15 минут до начала олимпиады проводится инструктаж под роспись участников олимпиады о продолжительности олимпиады, порядке подачи апелляций о несогласии с выставленными баллами, о случаях удаления с олимпиады, а также о времени и месте ознакомления с результатами олимпиады. Число мест в классах (кабинетах) должно обеспечивать **самостоятельное**выполнение заданий олимпиады каждым Участником. Продолжительность олимпиады должна учитывать возрастные особенности Участников, а также трудность предлагаемых заданий.

**Время проведения олимпиады:**

- Один учебный час(45 мин) для 5-6 классов.

- Один астрономический час (60 мин) для 7-8 классов.

- Два учебных часа (90 мин)- для 9 классов

- Три учебных часа (135 мин) -для учащихся 10-11 классов.

Согласно п. 38 Порядка проведения Всероссийской олимпиады школьников, участники школьного этапа олимпиады вправе выполнять олимпиадные задания, разработанные для более старших классов по отношению к тем, в которых они проходят обучение. В случае прохождения на последующие этапы олимпиады, данные участники выполняют олимпиадные задания, разработанные для класса, который они выбрали на школьном этапе олимпиады.

После опубликования предварительных результатов проверки олимпиадных работ Участники имеют право ознакомиться со своими работами, убедиться в том, что работа проверена и оценена в соответствии с установленными критериями и методикой оценивания выполненных олимпиадных заданий, в том числе сообщить о своем несогласии с выставленными баллами. В целях обеспечения права на объективное оценивание работы участники олимпиады вправе подать в письменной форме апелляцию о несогласии с выставленными баллами в жюри школьного этапа. Рассмотрение апелляции проводится с участием самого участника олимпиады. По результатам рассмотрения апелляции о несогласии с выставленными баллами жюри принимает решение об отклонении апелляции и сохранении выставленных баллов или об удовлетворении апелляции и корректировке баллов.

По результатам олимпиады создается итоговая таблица по каждой параллели. Количество победителей и призеров школьного этапа Олимпиады определяется, исходя из квоты победителей и призеров, установленной организатором школьного этапа Олимпиады. В каждой из параллелей победителями могут стать несколько участников.

**Принципы составления олимпиадных заданий и формирования комплектов олимпиадных заданий для школьного этапа.**

Задания школьного этапа олимпиады удовлетворяют следующим требованиям:

Весь комплект заданий на школьном и муниципальном этапах оценивается исходя из общего числа баллов –

5 кл. -10 заданий, мах -50 баллов;

6 кл. -10 заданий, мах - 82балла;

7кл. -11 заданий, мах -100 баллов;

8 кл. -14 заданий, мах -100 баллов

9 кл. -15 заданий , мах -100 баллов:

10-11 кл .- 10 заданий, мах-75 баллов.

При этом различные задания приносят участнику разное количество баллов в зависимости от их сложности и от возрастной параллели, в которой они представлены.

Общее число заданий рассчитывается, исходя из времени, которое дается на их решение.

Кроме того, в 10 - 11 классах включены заданий, которые предполагают знакомство участников с концепциями важнейших историков, а также умение показать и аргументировать собственную точку зрения.

**Сбалансированность содержания.**

Историческая наука столь обширна, что лишь немногие участники олимпиады могут в равной степени знать все ее разделы. Для того, чтобы дать школьникам, особенно интересующимся какой-либо проблематикой, возможность проявить свои способности, в заданиях есть вопросы по всем периодам, пройденным учащимися параллели на момент проведения олимпиады.

В комплекте заданий представлены вопросы, касающиеся не только тем, пройденных в текущем учебном году, но и тем, освоенных в прошлые годы. В заданиях вопросы при этом сориентированы на стандартную периодизацию, закрепленную в школьной программе:

- с древнейших времен до середины XVI в.

- с середины XVI до конца XVIII в. - XIX в.

- с начала XX в. до настоящего времени

Традиционно олимпиада ориентирована на изучение отечественной истории в первую очередь. Доля баллов, получаемых за вопросы, связанные со всеобщей историей. Для параллелей 5 и 6 классов (на школьном этапе), учащиеся которых на момент проведения первых этапов олимпиады изучали только всеобщую историю, задания составлены на основе пройденных ими разделов курса. Традиционно в олимпиадных заданиях большое внимание уделяется нескольким приоритетным темам, таким, как развитие русской культуры в XIX в. и Великая Отечественная война.

Вопросы, примерно, в равной степени касаются социально-экономической истории, политической истории, истории культуры, истории внешней политики России.

Включены задания, связанные с региональным компонентом в историческом образовании, с региональной историей.

**Соответствие уровня заданий возможностям участников.**

Школьный этап олимпиады должен быть массовым и способствовать повышению интереса школьников к исторической науке и к олимпиадному движению. При этом нужно учитывать, что участники, набравшие менее 50 % от максимального числа баллов, не могут стать победителями или призерами вне зависимости от места в турнирной таблице и, следовательно, не могут участвовать в следующем этапе олимпиады. Нежелательна ситуация, когда из-за чрезмерной сложности заданий лишь немногие участники преодолевают 50%- ный барьер: во-первых, часть потенциально сильных участников отсекается еще на раннем этапе, а кроме того, такая практика порождает у многих школьников чувство разочарования, лишает их стимула к участию в олимпиаде на следующий год. В то же время задания не должны предполагать 100% - ного выполнения, высший результат должен быть достижим по отдельным содержательным блокам только для самых сильных, специально интересующихся данной проблематикой участников.

Каждый вопрос комплекта заданий сопровождается указанием, какое максимальное количество баллов может получить участник за ответ.

**Историческое эссе.**

Участникам предлагается на выбор несколько высказываний историков или современников, относящихся к различным периодам русской истории, и предлагается высказать и аргументировать свою позицию по данному вопросу. Темы охватывают основные периоды истории России с древнейших времен до современности, касаются различных ее аспектов (социально-экономическая, политическая история, история культуры, науки, общественной мысли) и представляют из себя высказывания историков или современников событий с ярко выраженной личностной оценкой. При оценке эссе следует исходить из следующих критериев:

1. Обоснованность выбора темы (объяснение выбора темы и задач, которые ставит перед собой в своей работе участник).

2. Творческий характер восприятия темы, ее осмысления

3. Грамотность использования исторических фактов и терминов.

4. Чёткость и доказательность основных положений работы.

5. Знание различных точек зрения по избранному вопросу. Время – не менее 45 минут.

6. Развернутый письменный ответ. Этот тип задания может быть использован в качестве альтернативы Историческому эссе для возрастных параллелей 9-11 классов. Желательно, чтобы в таком случае формулировка тем также предполагала возможность проверить не только основные знания по школьному курсу истории, но и знание различных точек зрения по выбранной теме, умение участника высказать и аргументировать свою позицию по данному вопросу. Участникам предлагается на выбор несколько тем. Развернутый ответ пишется по одной из выбранных тем. Темы (не менее 3) должны охватывать основные периоды истории России: - первая тема - с древнейших времен до середины XVI в. - вторая тема - с середины XVI до конца XVIII в. - третья тема - XIX в. - четвертая тема - с начала XX в. до настоящего времени.

При оценке развернутого ответа необходимо исходить из следующих критериев:

1. Связность и логичность повествования.

2. Грамотность использования исторических фактов и терминов.

3. Четкость и доказательность основных положений работы. При оценивании по этому критерию следует поощрять знание участником различных точек зрения историков по данному вопросу.

**Описание необходимого материально-технического обеспечения для выполнения олимпиадных заданий.**

1) Аудитории, позволяющие разместить участников таким образом, чтобы исключить списывание;

2) Множительная техника, позволяющая распечатать комплекты заданий в установленные сроки, в необходимом количестве и в требуемом качестве.

3) Организаторам рекомендуется иметь запас необходимых расходных материалов (шариковые ручки и т.п.). Для черновиков и для написания ответов, требующих большого объема текста (только в старших классах) используются листы белой бумаги формата А4, проштампованные штемпелем организаторов. Тиражирование заданий осуществляется с учетом следующих параметров: листы бумаги формата А4, черно-белая печать.

**Перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешенных к использованию во время проведения олимпиады.**

Участникам во время проведения олимпиады запрещено иметь при себе любые средства связи (в том числе и в выключенном виде), учебники, справочные пособия.

**II. Список литературы, Интернет-ресурсов и других источников для использования при составлении заданий**.

**1**. Талызина А.А., Усачев А.С., Хитров Д.А., Черненко Д.А. Всероссийская олимпиада по истории 2009-2010 г. // Преподавание истории и обществознания в школе. 2010. № 9; Хитров Д.А. Олимпиадные задачи по истории // Преподавание истории в школе. 2010. № 9; Хитров Д.А. Использование исторических источников в олимпиадных задачах // Преподавание истории в школе. 2011. № 7 Козленко С. И., Козленко И. В. История. Всероссийские олимпиады. Вып. 1 – М.: Просвещение, 2008 Ресурсы Интернета: История России 1. Проект «ХРОНОС» <http://hrono.info/>

**2.** Российский общеобразовательный портал. Коллекция: исторические документы <http://historydoc.edu.ru/>

**3.** Исторические источники на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова) <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/>

**4.** История Военного Дела: исследования и источники <http://www.milhist.info/>

**5.** Материалы русской истории <http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm>

**6.** «История России XIX век» <http://xix-vek.ru/>

**7.** Проект «Всемирная история» Historik.ru <http://historic.ru/about/author.shtml>

**8.** HistoryLinks.Ru каталог исторических сайтов <http://historylinks.ru/>

**9.** Раздел Блога школьного Всезнайки <http://e-parta.ru/history-of-russia.html>

**10.** Историческая библиотека historylib.org <http://historylib.org/>

**11.** Портал Археология.РУ. Раздел библиотека. <http://www.archeologia.ru/Library/>

**12.** Портал древней культуры и искусства «Домонгол» <http://domongol.org/index.php>

**13.** Электронная научная библиотека по истории древнерусской архитектуры «РусАрх» <http://www.rusarch.ru/index.htm>

**14.** Электронная библиотека университета РГГУ «Родная история» <http://rodnaya-istoriya.ru/>

**15.** Российская империя. История государства Российского. Раздел исторический архив. <http://www.rusempire.ru/>

**16.** Портал: История (Википедия) <http://ru.wikipedia.org/wiki/Портал:История>

**17.** Уроки истории XX век <http://urokiistorii.ru/>

**18.** История России, всемирная история. Раздел библиотека <http://www.istorya.ru/>

**19.** Библиотека электронных публикаций по виртуальной исторической реконструкции объектов историко-культурного наследия России и других стран университета (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова) <http://hist.msu.ru/Departments/Inf/3D/3DLibrary-1.htm>

**Античность.**

1. Древняя Греция (культура и мифология) http://www.hellados.ru/

2. Всё о Древней Греции (природа, политика, боги и герои, искусство, быт) http://www.w-st.ru/

3. Древняя Греция (культура, история, искусство, мифы и личности) <http://www.ellada.spb.ru/>

4. Античное искусство (искусство Древней Греции и Рима) http://www.antica.lt/

5. История Древнего Рима (литература, искусство, государство, право, военное дело, быт, генеалогия, нумизматика) <http://ancientrome.ru/>

6. Римская империя (исторические факты, повседневная жизнь, государство и правители) <http://www.rimempire.ru/index.php?r=24>

7. Римская слава (военная история) http://www.roman-glory.com/

8. Всемирная история. Геосинхрония. Атлас всемирной истории <http://historyatlas.narod.ru/>

8. Древняя Месопотамия <http://mesopotamia.nm.ru/>

9. Проект по истории Египта «Дуат Египтомания» <http://duat.egyptclub.ru/index.htm>

10. Мир индейцев <http://www.indiansworld.org/>

11. Военно-исторический портал античности и средних веков http://www.xlegio.ru/IV